

Разработка и презентация концепции для литературного кафе «Серебряный век»

Класс	11 класс
Предмет	Литература (углублённый уровень)
Тип урока	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
Формат урока	Структура комбинированного урока

Целевое назначение

Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

Результативность обучения

Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

Личностные результаты

- Ценности научного познания
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
- Трудовое воспитание
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования
 - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни
- Эстетическое воспитание
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы
- Эмоциональный интеллект
 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт

Предметные результаты

- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы
- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)
- владение комплексным филологическим анализом художественного текста
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Метапредметные результаты

- Универсальные познавательные действия
 - Базовые логические действия
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- **Базовые исследовательские действия**
 - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения
 - выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- **Универсальные регулятивные действия**
 - **Самоорганизация**
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях
 - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
 - оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний
 - **Самоконтроль, принятие себя и других**
 - давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе
- **Совместная деятельность**
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Этапы урока

1) Организационный этап

Деятельность учителя	Приветствие, организация рабочей атмосферы в группе, проверка присутствующих
Деятельность учащегося	Приветствие
Электронные ресурсы	Презентация

2) Целеполагание, постановка проблемы

Деятельность учителя	Организует беседу с обучающимися по формулировке темы, цели и задач занятия
Деятельность учащегося	Смотрят слайды. Участвуют в беседе. Совместно формулируют цель и задачи занятия
Электронные ресурсы	Поэты серебряного века , Культура Серебряного века. Литература. Живопись. Наука , Русская культура конца XIX – начала XX в.: Литература

3) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

Деятельность учителя	Организует работу в 4 группах: символисты, акмеисты, футуристы, имажинисты. Инструктирует по выполнению и презентации работы.
Деятельность учащегося	В группах распределяют роли, подбирают иллюстративный материал. Готовят презентацию. Презентуют работы

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Деятельность учителя	Предлагает упражнение для рефлексии
Деятельность учащегося	Участвуют в рефлексии
Электронные ресурсы	Поэты и еда
Ссылки	Составьте меню

5) Объяснение домашнего задания

Деятельность учителя	Дает задание для самостоятельного выполнения:
Деятельность учащегося	Слушают, задают уточняющие вопросы