

# Разработка и презентация концепции для литературного кафе «Серебряный век»

Класс 11 класс

Предмет Литература (углублённый уровень)

Тип урока Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Формат урока Структура комбинированного урока

## Целевое назначение

Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

## Результативность обучения

Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

## Личностные результаты

- Ценности научного познания
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
- Трудовое воспитание
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования
  - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни
- Эстетическое воспитание
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы
- Эмоциональный интеллект
  - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт

## Предметные результаты

- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы
- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)
- владение комплексным филологическим анализом художественного текста
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

## Метапредметные результаты

- Универсальные познавательные действия
  - Базовые логические действия
    - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне
    - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- **Базовые исследовательские действия**
  - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения
  - выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- **Универсальные регулятивные действия**
  - **Самоорганизация**
    - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях
    - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
    - оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний
  - **Самоконтроль, принятие себя и других**
    - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
    - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
    - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе
- **Совместная деятельность**
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

## Этапы урока

### 1) Организационный этап

Деятельность учителя	Приветствие, организация рабочей атмосферы в группе, проверка присутствующих
Деятельность учащегося	Приветствие
Электронные ресурсы	<a href="#">Презентация</a>

### 2) Целеполагание, постановка проблемы

Деятельность учителя	Организует беседу с обучающимися по формулировке темы, цели и задач занятия
Деятельность учащегося	Смотрят слайды. Участвуют в беседе. Совместно формулируют цель и задачи занятия
Электронные ресурсы	<a href="#">Поэты серебряного века</a> , <a href="#">Культура Серебряного века. Литература. Живопись. Наука, Русская культура конца XIX – начала XX в.: Литература</a>

### 3) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

Деятельность учителя	Организует работу в 4 группах: символисты, акмеисты, футуристы, имажинисты. Инструктирует по выполнению и презентации работы.
Деятельность учащегося	В группах распределяют роли, подбирают иллюстративный материал. Готовят презентацию. Презентуют работы

### 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Деятельность учителя	Предлагает упражнение для рефлексии
Деятельность учащегося	Участвуют в рефлексии
Электронные ресурсы	<a href="#">Поэты и еда</a>
Ссылки	<a href="#">Составьте меню</a>

### 5) Объяснение домашнего задания

Деятельность учителя	Дает задание для самостоятельного выполнения:
Деятельность учащегося	Слушают, задают уточняющие вопросы